

*Pierwszą rzeczą musi być zawsze dobro dziecka.
Ono musi się czuć kochane, ale musi też czuć się bezpiecznie.
Wiedzieć, co może, a czego nie wolno mu robić.*

Jan Paweł II

KONCEPCJA PRACY



lata: 2012 - 2017

WPROWADZENIE

Niniejsza koncepcja pracy szkoły jest zbiorem priorytetów i zadań wynikających z misji i wizji Szkoły. Ma charakter kroczący i wieloletni. Polega na systematycznym przesuwaniu horyzontu czasu planu poprzez dodawanie priorytetów na kolejne lata szkolne. Dzięki temu nie kończy się wraz z realizacją zadania, wiąże planowanie bieżącej pracy (na dany rok szkolny) z planowaniem rozwoju (na dalszy okres), inspiruje do ciągłego myślenia o przyszłości (wizji i priorytetach), wymusza systematyczną aktualizację (przynajmniej raz w roku, gdy trzeba dopisać priorytety na kolejny rok szkolny i uszczegółowić je na bieżący), co sprawia, że plan nie ulega dezaktualizacji, zapewnia płynność w planowaniu oraz umożliwia ukierunkowanie pracy zarówno na efekt, jak i na proces. Koncepcja zostanie wprowadzona w życie z dniem 1 września 2012 roku, zaś podsumowanie jej realizacji nastąpi w maju 2017 roku.

Poniższy dokument stanowi efekt pracy zespołu nauczycieli we współpracy z Dyrektorem Szkoły, Samorządem Szkolnym i Radą Rodziców. Wynika ze zmian systemowych wprowadzanych w oświacie, wniosków z nadzoru pedagogicznego, w tym wyników ewaluacji wewnętrznej oraz obserwacji i potrzeb środowiska lokalnego. Podstawą do opracowania koncepcji było również spojrzenie na otoczenie Szkoły w globalnym kontekście jej funkcjonowania, tj. kształtowania postrzegania świata przez pryzmat zróżnicowania kulturowego, religijnego, ideologicznego, w tym przeciwdziałania ksenofobii, wykluczeniu społecznemu, nietolerancji i przemocy.

Koncepcja ta stanowić będzie punkt odniesienia w procesie podejmowania decyzji, wyzwoli skoncentrowanie się na tym, co najważniejsze, ułatwi kreowanie wizerunku Szkoły w otoczeniu i racjonalne gospodarowanie zasobami ludzkimi, pomoże w planowaniu spójnych działań wszystkich członków społeczności szkolnej. Pracę nad dokumentem poprzedzono szczegółową analizą różnych obszarów funkcjonowania szkoły (analiza SWOT). Skonkretyzowanie wartości uznawanych przez społeczność szkolną pomogło sformułować misję i wizję Szkoły.

ANALIZA SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">✓ zakorzenie w tradycji szkoły✓ wykwalifikowana kadra – wielu ambitnych, innowacyjnych, twórczych, otwartych nauczycieli✓ istnienie różnych zespołów nauczycielskich✓ dobra współpraca grup (zwłaszcza zadaniowych)✓ wzrost udziału nauczycieli i uczniów w projektach, programach, innowacjach✓ zaradność dyrektora (umiejętność współpracy z instytucjami)✓ pozyskiwanie środków przez dyrektora szkoły✓ otwartość dyrekcji na inicjatywy nauczycieli✓ diagnozowanie i realizacja potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia✓ dobra współpraca pracowników administracji i obsługi z nauczycielami✓ bardzo dobra współpraca z różnymi instytucjami i organizacjami w różnych sferach pracy szkoły✓ organizacja różnorodnych konkursów, uroczystości, imprez o różnym zasięgu✓ położenie placówki na terenie nowego osiedla – gwarancja stabilności zatrudnienia✓ dobra baza lokalowa i dydaktyczna✓ różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych✓ duża liczba osiągnięć w klasach 0 – III✓ udział wolontariatu, samorządu w akcjach charytatywnych✓ wielu współpracujących rodziców	<ul style="list-style-type: none">✓ niskie wyniki sprawdzianów klas VI✓ niektórzy nauczyciele nie angażują się w pełni w życie szkoły✓ niewielu nauczycieli wykorzystuje dostępne pracownie specjalistyczne i pomoce dydaktyczne✓ niewielka współpraca nauczycieli między zespołami✓ mała wiedza o uczniach i rodzicach, ich potrzebach✓ brak programów adaptacyjnych do klas I i IV✓ przepełniona świetlica✓ brak psychologa na etacie✓ trudności z obiegiem informacji✓ trudność w dopasowaniu godzin z zajęć pozalekcyjnych dla różnych klas✓ mała liczba laureatów konkursów przedmiotowych✓ niektórzy rodzice nieświadomi potrzeby włączania się w pomoc pedagogiczno-psychologiczną organizowaną na terenie szkoły✓ nieadekwatne oczekiwania rodziców w stosunku do możliwości dzieci

Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> ✓ poprawa wyników sprawdzianów zewnętrznych ✓ odejście od tradycyjnego stylu nauczania ✓ otwarcie nowego środowiska szkoły na tradycję szkoły i utożsamienie się nowej społeczności ze szkołą ✓ podniesienie jakości pracy w szkole w wyniku dobrej współpracy pomiędzy nauczycielami ✓ wymiana doświadczeń między szkołami, nauczycielami, uczniami na forum ogólnopolskim i międzynarodowym ✓ zbudowanie grupy twórczych, aktywnych, innowacyjnych, refleksyjnych, świadomych siebie nauczycieli ✓ powstawanie nowych kierunków pracy szkoły (programy, projekty, innowacje) ✓ stworzenie szkoły na miarę XXI wieku ✓ poprawa funkcjonowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ich rodzin ✓ zaangażowanie do współpracy większej grupy rodziców ✓ rozwój pasji i zainteresowań uczniów ✓ systematyczna promocja szkoły w środowisku ✓ przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu ✓ ukształtowanie ucznia jako tolerancyjnego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ niepotrzebne ukierunkowywanie energii i potencjału nauczycieli na sprawy, na które nie mają wpływu ✓ wycofywanie się, bierność niektórych nauczycieli spowodowana naciskiem grupy „nieaktywnej”, chęcią dostosowania się do „nieaktywnej” grupy ✓ zakupione drogie, nowoczesne środki dydaktyczne TIK nie będą wykorzystywane przez nauczycieli pomimo tego, że te sprzęty są (istnieją w szkole) ✓ niskie bezpieczeństwo dzieci w świetlicy → zagrożenie stanu zdrowia wychowawców świetlicy ✓ brak możliwości udzielenia specjalistycznej pomocy dzieciom i rodzicom (brak psychologa) ✓ utrudniona pomoc dzieciom z indywidualnym programem edukacyjnym (w wyniku braku współpracy z rodzicami) ✓ coraz niższe zainteresowanie dzieci zajęciami pozalekcyjnymi ✓ spadek zainteresowania szkołą w środowisku

*(...) chociaż droga każdego człowieka jest inna,
zawsze istnieje pewien punkt, w którym wszystkie się zbiegają.*

CEL GŁÓWNY:

Dążenie do jednego, wspólnego miejsca – sukcesu placówki, którą wszyscy razem tworzymy.

MISJA SZKOŁY

Dla kogo jesteśmy?

Dla:

- uczniów
- rodziców
- siebie i innych nauczycieli
- środowiska lokalnego: dzielnicy, miasta, regionu

Po co jesteśmy?

- dla rozwoju naszych uczniów
- dla własnego rozwoju;

Aby:

- przygotowywać do kolejnych etapów edukacji
- uczyć świadomego uczenia się
- wspomagać rodziców w wyposażaniu naszych uczniów w wartości
- wspomagać rodziców w opiece nad dziećmi
- wspierać rodziców w procesie wychowania.

Czego potrzebujemy?

- poprawy wyników sprawdzianów zewnętrznych
- wiedzy o procesie uczenia się
- świadomych nauczycieli i rodziców
- większej wiedzy o sobie, naszych uczniach i rodzicach
- umiejętności w dziedzinie samopoznania
- dobrej atmosfery pracy
- zaangażowania „wszystkich we wszystko”
- skutecznej komunikacji
- stale rozwijających się zasobów, bazy szkoły

WIZJA SZKOŁY

Uczeń:

- dobrze przygotowany do kolejnego etapu edukacji,
- angażuje się w życie klasy, Szkoły, środowiska,
- czuje się doceniony, dowartościowany,
- jest kreatywny,
- zna siebie,
- potrafi kierować procesem uczenia się,
- wie, że warto się uczyć,
- prawidłowo funkcjonuje w grupie,
- jest dobrym człowiekiem,
- radzi sobie z sukcesem i porażką,
- potrafi rozwiązywać swoje problemy;

Rodzik:

- obdarzę zaufaniem nauczycieli i Szkołę,
- zadowolony ze Szkoły,
- otwarty na nauczycieli,
- interesuje się postępami swego dziecka,
- jest świadomy mocnych i słabych stron dziecka,
- angażuje się we współpracę ze szkołą;

Nauczyciel:

- realizuje się w swojej pracy,
- jest zadowolony z miejsca, w którym pracuje,
- świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- oddaje się swojej pracy,
- poszukuje,
- tworzy,
- jest skłonny do refleksji – analizuje wyniki swojej pracy,
- współpracuje z innymi,
- włącza się w działania podejmowane w Szkole
- podnosi swoje kompetencje
- chce i wykorzystuje dostępne pomoce dydaktyczne;

Postawy i wartości:

- szanujemy tradycje Szkoły, miasta, regionu i państwa,
- akceptujemy siebie i innych,
- szanujemy wielokulturowość i wieloreligijność,
- pracujemy nad samorozwojem,
- jesteśmy aktywni w środowisku, w którym żyjemy,
- utożsamiamy się ze swoją Szkołą,
- słuchamy siebie nawzajem,
- podejmujemy pracę i współpracę,
- wykazujemy się otwartością wobec innych,
- nie poddajemy się w trudnych sytuacjach
- jesteśmy uczciwi w stosunku do siebie i innych,
- jesteśmy wrażliwi na ludzką krzywdę;

ZADANIA

I. MOJA SZKOŁA – TU I TERAZ

1. Przybliżenie nowej społeczności sylwetki patrona szkoły – Zygmunta Glogera
 - zajęcia w izbie tradycji i pamięci patrona *Okno na Podlasie*,
 - organizowanie cyklicznych konkursów plastycznych, literackich i komputerowych *Śladami przeszłości- Zygmunt Gloger badacz historii*,
 - realizacja projektów edukacyjnych wokół sylwetki patrona.
 - coroczne przygotowywanie *Święta Szkoły*.
2. Budowanie tożsamości nowej społeczności szkolnej w duchu patriotyzmu
 - organizacja w szkole w poza szkołą spotkań z pieśnią patriotyczną – *Patriotyczne Śpiewanie*
 - organizacja Ogólnopolskiego Konkurs *Moje miasto... i mój region za 100 lat*,
3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do wielokulturowości
 - organizacja *Festiwalu Kultur* wraz konkursem *Mój kolega cudzoziemiec*
 - Wojewódzki Konkurs Plastyczny *Cztery pory roku na Podlasiu*,
4. Promocja zdrowego stylu życia
 - festyny osiedlowe *Ze zdrowiem na ty, Do serca przytul psa, Rodzinne rozgrywki sportowe*,
 - udział w projektach i programach edukacyjnych, m.in.: *Szkoła bez przemocy, Szkoła Dobrego Wyboru, Edukator Młodego Mediatora, Szkoła Mediacji, Współczesne dopalacze – zagrożenia zdrowotne i społeczne, Papierosom – nie!, Wypadki na drogach – porozmawiajmy*. Podejmując działania mające na celu promocję zdrowia, rokrocznie bierzemy udział w programach: *Uśmiechnij się z PCK, Owoce i warzywa w szkole, Pięć porcji warzyw, owoców lub soku, Mleko z klasą, Wolność oddechu – zapobiegaj astmie, Trzymaj formę*,
 - podejmowanie działań dla umocnienia zdrowia i dobrego samopoczucia uczniów i pracowników. Szkoła realizuje priorytetowo program Szkoły Promującej Zdrowie, który jest zgodny z koncepcją SzPZ w zakresie dotyczącym uzyskania Ogólnopolskiego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie

II. AKTYWNY UCZEŃ - DOBRY CZŁOWIEK

1. Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w działalności społecznej.
 - zaangażowanie większej grupy uczniów w życie szkoły,
 - motywowanie uczniów do podejmowania nowych inicjatyw i akcji na rzecz pomocy potrzebującym z naszego środowiska lokalnego.
 - wyróżnianie i promowanie postawy empatii, tolerancji i wrażliwości na innych.
 - kontynuacja działań wspierających Fundację na Rzecz Dzieci z Chorobami Nowotworowymi i Hospicjum dla Dzieci „Pomóż im”, Dom Opieki Społecznej, Dom Dziecka w Supraślu oraz Fundację „Kotkowo”, Towarzystwo Opieki na Zwierzętami i inne instytucje,
2. Koordynacja działań pomocowych na terenie szkoły.
 - diagnozowanie środowiska uczniów,
 - organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej potrzebującym,
 - współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w tym obszarze, a zwłaszcza z Sądem Rodzinnym, Policją, poradniami pedagogiczno-psychologicznymi, Stowarzyszeniem *Droga*, świetlicami środowiskowymi *Nazaret* i *Eleos*, Fundacją Edukacji i Twórczości, Zespołem Pomocy Dziecku przy Pogotowiu Opiekuńczym, Miejskim Oddziałem Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, Caritas Archidiecezji Białostockiej, Polskim Czerwonym Krzyżem, Oddziałem Białostockim Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA,
 - doskonalenie zawodowe nauczycieli w kierunku skutecznej organizacji pomocy pedagogiczno-psychologicznej uczniom naszej szkoły,
 - wypracowanie z nauczycielami i rodzicami System Wspierania Talentów Uczniowskich,
 - nawiązanie współpracy z białostockimi uczelniami oraz instytucjami kultury.

III. RODZIC JAKO ŚWIADOMY PARTNER SZKOŁY

1. Stworzenie wspólnie z rodzicami i nauczycielami satysfakcjonującego obie strony modelu współpracy
2. Włączenie rodziców w proces nauczania i wychowania
 - ukazanie im różnych perspektyw funkcjonowania ich dzieci w świecie szkoły, trudności, jakie napotykają i radości, którymi mogą i chcą się dzielić.
 - kontynuacja działań w *Mini-Akademii Maxi-Mądrego Rodzica*.
 - zachęcanie rodziców do włączenia w proces integracji społeczności szkolnej poprzez współorganizację festynów, dni otwartych, festiwali i uroczystości szkolnych.
 - powołanie do życia Dyskusyjnego Klubu Filmowego – nowatorskiej odmiany pedagogizacji rodziców.

IV. SKUTECZNY NAUCZYCIEL I EFEKTYWNY PRACOWNIK

1. Upowszechnianie standardów współpracy nauczycieli w zespołach i pomiędzy zespołami.
 - zachęcanie do wymiany doświadczeń i rozpoznawania dobrych praktyk szkolnych,
 - budowanie zespołu pracowników i nauczycieli poprzez wzmacnianie ich poczucie bezpieczeństwa w placówce, wspieranie i pomaganie w rozwijaniu mocnych stron oraz eliminowaniu słabych.
2. Integracja społeczności szkolnej wokół potrzeb placówki
 - inspirowanie do podejmowania twórczych działań na rzecz wspomaganie rozwoju uczniów i udzielania wsparcia ich rodzicom w opiece i wychowaniu dzieci.
 - powstawanie innowacji pedagogicznych
 - dzielenie się doświadczeniami i upowszechnianie dobrych praktyk .
 - pozyskiwanie środków finansowych na doskonalenie nauczycieli i pracowników odpowiadające zgłaszanym przez nich potrzebom.

- inspirowanie do rozwoju kompetencji zawodowych w formie informowania o nowościach, nowych rozwiązaniach prawnych, wyszukiwania odpowiednich i ciekawych szkoleń.

V. MOJA SZKOŁA W PRZYSZŁOŚCI

1. Tworzenie Szkoły XXI wieku

- wyposażanie szkoły w urządzenia i narzędzia umożliwiające nowoczesną edukację i zarządzanie szkołą,
- systematyczne pozyskiwanie środków finansowych, udział w programach ogólnopolskich (*Szkoła z Klasą 2.0, Cyfrowa Szkoła*),
- wnioskowanie do projektów unijnych szkole. Razem chcemy tworzyć nowoczesny model szkoły XXI wieku,
- włączenie e-dziennika, blogów uczniowskich i nauczycielskich, poczty elektronicznej do zmiany kanałów komunikacji w społeczności szkolnej
- stworzenie platformy e-learningowej dla uczniów,
- ciągle modyfikowanie i dostosowywanie do potrzeb użytkowników szkolnej strony internetowej przyczynią się do realizacji ich zamierzeń,
- wypracowywanie dobrych praktyk i doświadczeń w obszarze wykorzystywania TIK z jednoczesnym zachowaniem równowagi i harmonii procesu postępu technologicznego ze sprawdzonymi metodami nauczania,
- ukierunkowanie działań szkoły na współpracę i wymianę doświadczeń z innymi szkołami w kraju i zagranicą.

VI. DYREKTOR JAKO MENEDŻER

1. Zapewnienie wysokiej jakości funkcjonowania placówki.

- efektywne, gospodarne i spójne zarządzanie materialnymi i niematerialnymi zasobami szkoły,
- poszerzanie bazy szkoły, poprzez pozyskanie środków na mobilną pracownię komputerową, sprzęt multimedialny, rozbudowanie Centrum Multimedialnego

dla uczniów i ich rodziców, wzbogacanie sal lekcyjnych, świetlic i gabinetów specjalistycznych o nowe środki dydaktyczne.

- uzupełnianie księgozbioru biblioteki szkolnej ,
- doposażanie bazy sportowej szkoły.
- dbałość o wystrój wnętrza budynku i otoczenie zewnętrzne szkoły,
- umożliwienie uczniom poznawania świata poprzez obserwację i doświadczanie przyrody dzięki założeniu Mini-Ogródka Botanicznego i Szkolnej Stacji Meteorologicznej,
- kontynuacja badań poszczególnych obszarów funkcjonowania szkoły,
- opracowanie programu podniesienia efektywności nauczania w celu poprawy wyników egzaminów zewnętrznych,
- promocja szkoły w środowisku lokalnym.

VII. DYREKTOR JAKO LIDER

1. Zarządzanie zespołem i utrzymywanie jego motywacji.
2. Budowania dialogu pomiędzy wszystkimi podmiotami szkoły.